АННОТАЦИЯ
диссертационной работы
Кумисбековой Жазиры Науатбековной
на тему «Методическая новизна интеграционного обучения в трудах профессора Алмы Кыраубаевой» представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01701 – «Казахский язык и литература»

Тема исследования: Методическая новизна интегрированного обучения в трудах профессора Алмы Кыраубаевой.

Цель исследования:

Научно систематизировать теоретико-методологические основы интегрированного обучения в трудах профессора Алмы Кыраубаевой, выявить его методическую новизну, обосновать особенности и принципы авторской программы учёного и экспериментально доказать возможности их применения в учебном процессе.

Задачи исследования:

– На основе анализа педагогического наследия Алмы Кыраубаевой определить методологические основы и дидактические особенности интегрированного обучения в системе образования;

– Показать взаимосвязь и преемственность принципов национальных ценностей, личностно ориентированного обучения, творческой и познавательной деятельности в интегративной методике учёного;

– Обосновать значимость формирования мировоззрения, творческого мышления и метазнаний учащихся старших классов посредством интегративного подхода;

– Изучить методологические принципы рейтинговой системы оценивания, представленной в программе «Сенім» Алмы Кыраубаевой, и выявить преемственность данной системы с современной системой критериального оценивания;

– На основе результатов исследования предложить системную методическую модель интегрированного обучения казахскому языку;

– Экспериментально оценить эффективность методической системы в старших классах общеобразовательных школ с казахским языком обучения и определить её результаты.

Объект исследования: процесс обучения казахскому языку в 10–11 классах системы общего среднего образования.

Предмет исследования: содержание, методы и технологии интеграционного обучения казахскому языку в 10–11 классах на основе методического наследия профессора Алмы Кыраубаевой.

Научная гипотеза исследования. Если новаторские идеи, заложенные в трудах и авторской программе профессора Алмы Кыраубаевой, будут внедрены в методику преподавания гуманитарных дисциплин, то повысится качество обучения, знания, умения и навыки личности поднимутся на

творческий уровень, расширятся интеллектуальный кругозор и мировоззренческие способности учащихся. Тем самым в условиях общеобразовательной средней школы расширится духовный мир подрастающего поколения и будут созданы условия для его становления как языковой личности с развитыми коммуникативно-творческими навыками. Если на уроках будут применяться положения учёного, ориентированные на систему интегрированного обучения, и система комплексных заданий, то сформируется мыслящая личность с высокой языковой культурой, основанной на национальных ценностях. Это обусловлено тем, что культурно-гуманистические, личностные, коммуникативные, регулятивные и общепознавательные универсальные учебные действия учащихся, реализуемые в условиях интегрированного обучения, служат основой для развития метапредметных компетенций.

Методы исследования. В работе применялись методы систематизации, анализа, сравнения и обобщения научных трудов, изложения научно-теоретических положений. Кроме того, при организации экспериментальных уроков использовались ситуативные и коммуникативные методы обучения, основанные на принципах школы профессора Алмы Кыраубаевой; метод моделирования, описывающий реализацию современного эксперимента на основе опыта национальной школы; эмпирические методы диагностики и анализа: наблюдение, анкетирование, t-тест, беседа, нарративный метод, коэффициент Cohen’s d (размер эффекта), а также визуальный контент-анализ (WordCloud) и программа SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) для статистической обработки данных.

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новым знанием):

1. Обучение казахскому языку с позиций интегративного подхода способствует освоению учащимися глубоких источников знаний и развитию их метаумений. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для хранения и обмена различными видами информации развивает компетенции обучающихся. Данное направление вовлекает учащихся в активную деятельность в социальной среде и позволяет им овладеть коммуникативными основами общения;
2. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения основывается на взаимосвязи и единстве мотивационно-содержательного, когнитивного и результативного показателей. Данная модель включает цели и задачи, методологические подходы, содержание процесса интегрированного обучения, а также систему критериев и показателей для оценки результатов. Согласованность этих компонентов обеспечивает реализацию интегрированного обучения как целостного педагогического процесса. Модель обеспечивает освоение содержания, формы и критериев процесса интегрированного обучения;
3. Интегрированное обучение предмету в старших классах реализует следующие педагогические условия: изучение опыта учёных и опора на него; систематизация принципов интеграции дисциплин при организации

интегрированного обучения казахскому языку; подготовка будущих учителей языка к обучению на основе интегративного подхода;

4. Интегрированное обучение результативно при использовании новаторских методик, разработанных в этом направлении заданий, рациональных методов, учебных комплексов, предложенных в авторских программах. Система заданий, направленная на формирование метазнаний и метапредметных результатов посредством интегративного подхода, сочетает теоретическое мышление учащихся с практической деятельностью и обеспечивает формирование в их сознании целостной картины мира;

5. Освоение будущими педагогами и школьными учителями инновационной методики обучения, отвечающей требованиям времени, и формирование у них навыков педагогического мастерства будут эффективны при условии их реализации в рамках курсов, разработанных для учителей и учащихся.

Источниками исследования послужили Закон Республики Казахстан «Об образовании», Программа «Біртұтас тәрбие» («Единое воспитание») в организациях образования, утверждённая Министром просвещения РК 30 июня 2024 года, Национальный план развития РК до 2029 года, экспериментальные документы А.Кыраубаевой по апробированному школьному опыту, концепция «Сенім». По проблеме исследования использовались философские и педагогические исследования отечественных и зарубежных учёных, учебные программы, учебники и учебно-методические пособия, электронные учебные издания, периодические научно-методические материалы, практический опыт школ, передовой педагогический опыт, а также личный авторский опыт, полученный в ходе исследования и эксперимента.

Теоретические и методологические основы исследования: теоретико-методологическая база исследования охватывает несколько направлений. Опорой диссертационной работы послужила мысль великого аль-Фараби, высказанная в трактате «О классификации наук»: поскольку в основе всех наук лежит единство обучения и воспитания, в содержании пяти крупных областей знания (языкознание, логика, математика, физика, гражданские науки) главное место должно занимать формирование и развитие внутреннего духовного богатства человеческой души. Также в работе за основу взяты положение Жусупа Баласагуни «Обучение и воспитание – неразрывный единый процесс» и его мысль о необходимости изучения культуры речи во взаимосвязи с этическими нормами. В исследовании учитывались концептуальные понятия «Сила тела» и «Сила души» в Словах назидания и стихах великого мыслителя Абая Кунанбаева, всемерно углубляющие личностно-интегративный характер знания; интеграция научной терминологии и звуковой системы языка у А.Байтурсынулы; единство языка и детской психологии у М.Жумабаева; система междисциплинарного обучения Ж.Аймауытова, охватывающая язык, литературу, естествознание, историю, рисование и труд.

В качестве ориентиров были взяты такие фундаментальные проблемы, как объединение внутренних закономерностей и правил казахского языка в

единую литературную норму, исследованное виднейшими представителями языкознания К.Жубановым, И.Кенесбаевым, М.Балакаевым; пути освоения искусства слова во взаимосвязи с национальным мировоззрением, обычаями, традициями и культурой, глубоко рассмотренные А.Кайдаром, Р.Сыздык, Н.Уали; интеграция казахского языкознания на уровне таких наук, как этнолингвистика, лингвокультурология и когнитивная лингвистика; совершенствование ораторской культуры речи учащихся посредством их духовно-эстетического воспитания на материале жыров и толгау в трудах К.Битибаевой.

Системно-коммуникативная теория обучения казахскому языку академика Ф.Оразбаевой и механизмы использования межпредметной информации в речевой деятельности послужили основанием для анализа и осмысления новаторских методов и приёмов профессора А.Кыраубаевой.

Для раскрытия методических аспектов работы использовались исследование Н.Оралбаевой, связывающее теоретические знания со словообразовательной деятельностью, положения С.Рахметовой о культуре речи и активности творческого мышления, приёмы повышения функционально-коммуникативной грамотности учащихся в рамках межпредметных связей Р.Шахановой. Ориентирами послужили также направления формирования коммуникативных навыков и совершенствования учебного процесса Ж.Балтабаевой, проблемы профессиональной компетентности и модернизации процесса обучения А.Сатбековой, позиция Ж.Сулейменовой о направленности подрастающего поколения на познание выдающихся национальных личностей, мастерство применения инновационных технологий Р.Рахметовой, теоретико-методические основы интегрированного обучения казахскому языку Ж.Даулетбековой, применение активных методов обучения в образовательном процессе А.Алимова, повышение коммуникативно-речевой компетентности посредством ситуативно-коммуникативных заданий А.Алметовой. По нашему мнению, в положениях названных исследователей интегративные подходы рассматриваются не как простая передача знаний, а как основные дидактические средства повышения активности креативного мышления учащихся и формирования культуры последовательного изложения мысли.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Научно систематизированы идеи интегрированного обучения в научно-педагогическом наследии профессора Алмы Кыраубаевой как методического направления, определены их теоретические основы и ключевые принципы;

2. Методическая новизна интегрированного обучения в трудах Алмы Кыраубаевой проанализирована в аспекте содержательного, межпредметного, личностно ориентированного, национально-ценностного и творческого направлений, выявлены её структурные компоненты;

3. Методические идеи учёного, касающиеся обучения казахскому языку, рассмотрены в преемственности с принципами интегрированного обучения, функциональной грамотности, личностно ориентированного и ценностно

ориентированного обучения в современном образовании, обоснован их современный методический потенциал;

4. Методологические принципы рейтинговой системы оценивания, представленной в программе «Сенім» Алмы Кыраубаевой, рассмотрены в контексте преемственности с современной системой критериального оценивания; обоснованы возможности оценивания уровня знаний, познавательной активности, творческого поиска и динамики индивидуального развития учащихся в процессе интегративного обучения казахскому языку в 10–11-х классах;

5. На основе результатов исследования разработана опирающаяся на личностно-ценностные идеи программы «Сенім» Алмы Кыраубаевой методическая модель интегрированного обучения казахскому языку; проанализированы её цель, содержание, принципы, методы, формы организации и ожидаемые результаты;

6. Определены научно-методическая преемственность и механизмы актуализации наследия Алмы Кыраубаевой в современном образовательном пространстве, разработаны рекомендации по внедрению методических идей учёного в современную практику обучения казахскому языку.

Практическая значимость исследования: положения исследования дополнены современными методами и приёмами в условиях обновления содержания образования, показаны способы и пути применения интегрированного обучения на уроке. Данные положения и методические разработки могут служить эффективным материалом в системе преподавания дисциплин, на спецкурсах и факультативных занятиях. В ходе исследования предложен комплекс диагностических инструментов для определения сформированности исследовательской компетентности педагога в области интегрированного обучения. Результаты исследования могут быть использованы в старших классах общеобразовательных школ, в высших и средних специальных педагогических учебных заведениях, в центрах повышения квалификации учителей казахского языка и в экспериментальных лабораториях институтов переподготовки.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась в средней школе имени А.Макаренко г. Тараза Жамбылской области и в средней школе имени К.Сатпаева г. Каскелена Алматинской области.

По теме диссертационного исследования опубликовано 14 научных работ, из них: 1 статья в издании, индексируемом в базе данных Scopus (процентиль 40); 4 статьи – в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК; 3 статьи – в материалах зарубежных международных конференций и 6 статей – в материалах отечественных международных конференций.

Все публикации подготовлены в ходе проведённого исследования.

1. Technology-Enhanced Language Learning in Multilingual Environments: A Linguistic Review of Socio-Pedagogical and Neurolinguistic Frameworks. International Journal of Technology in Education and Science. 10 (2026) pp. 947–

971. ISSN: 2651-5369, https://surl.li/bsjnky (A.Bogenbayeva 5%, F. Orazbayeva 10%, A. Rauandina 5%, Zh.Kumisbekova 75%, M.Imankulova 5%).

2. Search and experience of forming the language potential of schoolchildren. Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика», т. 30, № 2 (118), 2025. – Караганда. С. 90–106. https://surl.li/ideanb (Zh.Kumisbekova 90%, Zh.T.Sarybekova 5%, R.K. Kerimbayeva 5%)

3. Элементы преемственности технологии интегрированного обучения во взглядах профессора Алмы Кыраубаевой. Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. – № 2 (2025). – Павлодар. С. 500–514. https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/storage/journals/370.pdf (Ж.Н.Кумисбекова 90 %, Р.К.Керимбаева 5%, Ж.Т. Сарыбекова 5%).

4. National school model of A. Kyraubaeva. Вестник университета Ясави. – № 2 (136), 2025. – Туркестан. С. 460–471. https://doi.org/10.47526/2025-2/2664-0686.224 (Zh.Kumisbekova 80%, Ф.Ш.Оразбаева 20%).

5. Профессор Алма Кыраубаева: принцип национальных ценностей. Вестник КазНУ имени аль-Фараби. Серия филологическая. – № 1 (197), 2025. – Алматы. С. 183–191. https://surl.li/cbzvwa (Ж.Н.Кумисбекова 80 %, Ф.Ш.Оразбаева 20%).

6. Значение интегрированного обучения казахскому языку. 2-й Международный конгресс Румели по социальным и педагогическим наукам. Стамбул, Университет Румели, 27–29 апреля 2024 г. С. 934–938. (Ж.Н.Кумисбекова 80 %, О.Чобаноглы 10%, Ф.Ш. Оразбаева 10%).

7. Значение применения междисциплинарного обучения в современной системе образования. Международная научно-теоретическая конференция «Древние рукописи в развитии стран Центральной Азии и их роль на международном уровне: вопросы языка, литературы, культуры и образования (XI–XXI вв.)», посвящённая 1010-летию Жусупа Хас Хаджиба Баласагуни. Ош, 25.02.2026. С. 682–688. (Ж.Н.Кумисбекова 100 %).

8. Innovative models for the spiritual and moral education of the young generation based on Alma Kyraubayeva’s approach. International Scientific and Practical Conference on April 29–30, 2026, on the topic: “Global Education and Universal Values: Problems and Solutions. National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek. Tashkent – 2026. 832-838 sh. (Ж.Н.Кумисбекова 100%).

9. Педагогическое общение в развитии личности учащегося. Новое гуманитарное знание: уровневое обучение чтению и письму. Республиканская научно-практическая конференция. 31 мая 2023 г. С. 94–100. (Ж.Н.Кумисбекова 100 %).

10. Интеграция литературы древнего периода и национального воспитания в технологии обучения А.Кыраубаевой. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Филологические науки». – № 1 (87), 2024. – Алматы. С. 80–91. (Ж.Н.Кумисбекова 80 %, Ф.Ш.Оразбаева 20%).

11. Философские основы интегрированного обучения в трудах профессора А.Кыраубаевой. Материалы республиканской научно-

практической конференции «Направления, методология и методика научных исследований в казахском языкознании», посвящённой 95-летию доктора филологических наук, профессора К.Г.Калиулы. 16 октября 2024 г. – Алматы. С. 138–140. (Ж.Н.Кумисбекова 100 %).

12. Игровая деятельность – залог обучения, труда и воспитания. Наука. Женщина. Общество: журнал Общества казахстанских женщин-учёных. № 4/2024. С. 84–88. (Ж.Н.Кумисбекова 100 %).

13. Отражение национальных ценностей в трудах учёного-педагога Алмы Кыраубаевой. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Национальные ценности: Познание. Назидание. Честный гражданин». 31 октября 2025 г. – Алматы. С. 293–298. (Ж.Н.Кумисбекова 100 %).

14. Интегративная методика А.Кыраубаевой и инновационные технологии обучения казахскому языку: преемственность и новаторство. Сборник материалов городской конференции «Значение коммерциализации научных результатов и образовательных стартапов: сотрудничество университета и школы». Алматы, 2025. С. 19–23. (Ж.Н.Кумисбекова 100 %).

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из нормативных ссылок, определений, введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Защитил(а) диссертацию в рамках программы программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан «Социально-педагогическая парадигма уровневого овладения государственным языком на основе лингвокоммуникации и нейролингвистики в соответствии с международными и национальными стандартами непрерывного образования» (BR28713427).